



**Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**  
группы компенсирующей направленности  
для детей с ТНР от 6 до 7 лет «Солнышко»  
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Саляева О.П.

г.Нижневартковск

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»  
(формирование математических представлений)**

№ п/п	Тема, цель занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	<b>Повторение</b> <b>Цель:</b> выявление знаний по выявлению элементарных математических представлений у детей на начало года.		
2	<b>Геометрические фигуры.</b> <b>Цель:</b> закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное по смыслу.	Мяч, набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20 штук).	Игры: «Считай дальше», «Наоборот»
3	<b>Величина.</b> <b>Цель:</b> развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Обручи, фишки, стручки, «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек	«Игра со стручком и горохом», «Чудесный мешочек», «Отгадай, что такое?»
4	<b>Ориентировка в пространстве.</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции; развивать воображение	2 набора цифр разного цвета от 1 до 7; по 8 треугольников (сделанных из квадрата)	Игры «Что, где?», «Живая неделя»
5	<b>Тетрадь</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять название, геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «Сколько» «Который по счету?»	Те, гради в клетку	Игра «Найди пару», упражнение «Сделай фигуру»
6	<b>Тетрадь в клетку.</b> <b>Цель:</b> учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять название дней недели, учить называть «соседей» данного числа, познакомить детей с тетрадью и ее назначением, учить соотносить цифру с количеством.	10 красных и синих кружков, знаки больше и меньше, цифры и числовые карточки в пределах 10; тетради, карандаши.	Игры «Какой цифры не стало», «Найди пару»
7	<b>Многоугольник.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с многоугольником; его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.	Пятиугольник, обручи, цифры, фишки, набор геометрических фигур, 2 карточки.	Игры «Сложи узор», «Назови предмет», «Найди пару»
8	<b>Деление на равные части</b> <b>Цель:</b> познакомить со способами рисования многоугольника в тетради: учить понимать количественные отношения между	Круги по количеству детей	Упражнение «Рисуем многоугольник», игра «Назови число»

	числами в пределах 10; упражнять в делении на равные части, уметь показать заданную часть: упражнять в счете на слух		
--	---	--	--

9	<b>Количество и счет</b> <b>Цель</b> упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какая по счету»; сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результат сравнения	Цифры, знаки, карточки с кружками; обручи; математический набор; счетные палочки.	Игры «Назови число», «Игра с яблоками»
10	<b>Состав числа 3.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.	Набор цифр, набор кружков 2 цветов; математический набор.	Игры «Какой цифры не стало», «Игра с яблоками»
11	<b>Измерение.</b> <b>Цель:</b> учить измерять с помощью условной мерки длину предмета; учить показывать $1/5$ , $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь записывать это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	Цифры, группы игрушек; карточки с кружками; математический набор; полоска, мерка, карандаш, ножницы.	Игры «Бегите ко мне», «Найди столько же»
12	<b>Деньги.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с деньгами, их достоинством и предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве.	Монеты, купюры, копейки; тетрадь, карандаш.	Игры «Найди спрятанную игрушку»
13	<b>Состав числа 4.</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	Квадраты двух цветов, куб с цифрами, мелкий счетный материал, кружки двух цветов, счетные палочки.	Игры «В какой руке сколько?», «Игра с кубом»
14	<b>Деньги.</b> <b>Цель:</b> провести беседу на тему «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из 8 треугольников.	Деньги (монеты, купюры); два куба; карточки с кружками; по 8 треугольников.	Игры «Игра с кубом»
15	<b>Измерение.</b> <b>Цель:</b> упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.	Мерка, карандаши, фишки, мяч.	Игры «Считай дальше», «Считай – не ошибись»
16	<b>Состав числа 5.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с составом числа 5. Упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели любого дня; учить считать по заданной мерке.	2 комплекта цифр, 5 фишек, 6 кружков. Математический набор.	Игры «В какой руке сколько», «Живая неделя»
17	<b>Далеко, близко.</b> <b>Цель:</b> учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе	Машины, колокольчик, треугольники, клей.	Игры «Поговорим по радио», «Где звенит колокольчик?»

	бумаги; учить пользоваться словами: далеко, близко и т.д.; закрепить знание своего адреса.		
--	---	--	--

18	<b>Далеко, близко.</b> <b>Цель:</b> учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание своего адреса; расширять кругозор	фишки, мяч.	Игры «Поговорим по телефону», «Где звонит телефон»
19	<b>Измерение.</b> <b>Цель:</b> учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10; учить называть соседей названных цифр; различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	2 миски, крупа, мерки, 2 комплекта цифр разного цвета. Математический набор.	Игры «Живые цифры», «Считай – не ошибись»
20	<b>Состав числа 6</b> <b>Цель:</b> учить составлять число 6 из двух меньших чисел, закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение	Набор геометрических фигур, фишки, счетные палочки.	Игры «В какой руке сколько?», «Назови предмет»
21	<b>Ориентировка на плоскости</b> <b>Цель:</b> учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, учить называть соседей данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел	Цифры, знаки, числовые карточки с кружками. Математический набор, цветные карандаши, тетрадь.	Игры «Найди соседа», «Увеличь число»
22	<b>Состав числа 7.</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять 7 из двух меньших чисел, из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.	Цифры, фишки, Математический набор.	Игры «В какой руке сколько», «Живая неделя»
23	<b>Измерение.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить детей уменьшать числа в пределах 10.	Набор цифр, мяч. Мисочка с крупой, фишки, ложка. Математический набор.	Игры «Назови правильно»
24	<b>Состав числа 8.</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве; при определении положения предмета пользоваться словами: слева, справа, спереди, сзади; учить называть соседей данного числа.	Цифры, треугольники двух цветов, Математический набор.	Игры «Ручеек», «Покажи соседей»
25	<b>Геометрические фигуры.</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур.	Математический набор, счетные палочки, набор геометрических фигур.	Игра «Отгадай число»
26	<b>Состав числа 9.</b> <b>Цель:</b> закрепить названия дней недели; учить составлять число 9 из двух меньших чисел; упражнять в обратном порядке счета; упражнять в счете по составленной мерке.	Мяч, фишки, кружки с цифрами. Математический набор.	Игры «В какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй!»

27	<b>Измерение.</b> <b>Цель:</b> учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	Банка с водой, чашка, фишки, 2 комплекта цифр, Математический набор.	Игры «Ручеек», «По порядку стройся».
28	<b>Состав числа 10.</b> <b>Цель:</b> учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	Цифры, мяч, Математический набор. Тетрадь, цветные карандаши.	Игры «В какой руке сколько?», «Ручеек»
29	<b>Второй десяток.</b> <b>Цель:</b> познакомить с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	Счетные палочки, набор цифр, мяч, Математический набор.	Игры «Кто знает – пусть дальше считает», «Отвечай быстро»
30	<b>Счет до 20.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.	Цифры, счетные палочки, мяч. Математический набор.	Игры «Наоборот», «Гаражи»
31	<b>Часы.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; учить называть соседей данного числа.	Макет часов с движущимися стрелками.	Игры «Что? Где?», «Отгадай число»
32	<b>Время.</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	Математический набор, счетные палочки, цифры.	Игры «Найди ошибку», «Ручеек», «Подбери пару»
33	<b>Ориентировка в пространстве.</b> <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: сколько, слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 20.	Цифры, обруч, фишки.	Игры «Посчитай», «Какое слово подходит»
34	<b>Ориентировка во времени.</b> <b>Цель:</b> учить составлять силуэт их восьми равнобедренных треугольников; закреплять умение детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: сколько, слева, справа, вверху, внизу; закреплять название месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год	Треугольники.	Моделирование «Елка», загадывание загадок, игра «12 месяцев»
35	<b>Календарь</b> <b>Цель:</b> познакомить с календарем; уточнить знания детей о календаре, о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Календари, цифры, счетные палочки	Игра «12 месяцев»
36	<b>Получас.</b> <b>Цель:</b> учить определять время по часам с точностью до	Макет часов, геометрические фигуры.	Игры «Кто куда убежал?», «Найди спрятанную игрушку»



	получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словами обозначать месторасположение предмета: слева, справа, сверху, внизу, сбоку, между; закрепить названия геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.		
--	--	--	--

37	<b>История часов.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с историей возникновения часов. Учить узнавать время по часам. Упражнять в счете до 20, в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Часы .	Игры «Который час», «Назови скорей»
38	<b>Задачи</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки плюс, равно; закрепить названия месяцев.	Знаки, цифры, Математический набор.	
39	<b>Решение задач.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки плюс, минус, равно; упражнять в увеличении и уменьшении на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.	Знаки, цифры, Математический набор.	Игра «Круглый год»
40	<b>Решение задач.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки плюс, минус, равно; упражнять в увеличении и уменьшении на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.	Знаки, цифры, фишки.	Игры «Посмотри вокруг», «Игра с яблоками»
41	<b>Решение задач.</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки плюс, минус, равно; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур; закрепить названия месяцев.	Знаки, цифры, фишки.	Игры «Круглый год», «Игра с яблоками»
42	<b>Счет двойками.</b> <b>Цель:</b> учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции , считать двойками; упражнять в измерении	Геометрические фигуры, Математический набор.	Игры «Разложи, как скажу», «12 месяцев»
43	<b>Часы в быту.</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; учить соотносить число с цифрой.	Цифры, кубики, мяч.	Игры «Сколько жильцов в квартире?», «Считай двойками»
44	<b>Решение задач.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; познакомить детей со структурой задачи;	Мяч, мелкие предметы, счетные палочки, Математический набор.	Игры «Назови соседей», «Какой цифры не стало»

	упражнять в счете в пределах 20.		
--	----------------------------------	--	--

45	<b>Деление на равные части.</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в делении предмета на 8 частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8$ , $5/8$ и т.д.; учить составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: между, рядом, сбоку; упражнять в счете в пределах 20.	Ватман, квадраты разных цветов и размеров.	
46	<b>Измерение.</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	Счетные палочки, по 2 полоски.	Игра «Часы»
47	<b>Решение задач.</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки плюс, минус, равно; упражнять в счете в пределах 20; закрепить названия дней недели; уменьшать и увеличивать число на 1.	Мяч, числовые карточки с кружками, Математический набор.	Игры «Назови скорей», «Живая неделя», «Парная игра»
48	<b>Сантиметр.</b> <b>Цель:</b> упражнять в измерении условной мерки; познакомить с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших цифр.	Набор цифр, карточки с кружками, полоски, карандаш, фишки, линейка.	Игры «Мы идем, идем», «Ручеек»
49	<b>Ориентировка в пространстве</b> <b>Цель</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; измерять протяженность разными мерками		Упражнение «Проведи дорогу к дому», «Разложи фигуры» Игры «Считай двойками»
50	<b>Геометрические фигуры.</b> <b>Цель:</b> закреплять названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова слева, справа, вдали, вблизи, рядом, около; познакомить с четными и нечетными числами.	Математический набор.	Игры «Считай дальше», «Считай тройками»
51	<b>Измерение.</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении с помощью линейки.	Цифры, тетрадь, линейка, карандаш.	Игра «Чет - нечет»
52	<b>Отрезок.</b> <b>Цель:</b> учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение, вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.	Мяч, цифры, тетрадь, карандаш, линейка.	Игра «Считай тройками»
53	<b>Счет по заданной мере</b> <b>Цель</b> упражнять в счете в пределах 20 в счете по заданной мере,	Цифры до 20	Работа в тетради «Измеряем отрезок», упражнение «Сколько получится?»

	в ориентировке на листе бумаги. Учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры; развивать воображение		игры «Считай – не ошибись»
--	---	--	----------------------------

54	<b>Решаем задачи</b> <b>Цель:</b> учить составлять ими решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой в счете; развивать мелкую моторику	Цифры, знаки	Решение задач
55	<b>Ориентировка в пространстве.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться на плоскости (на листе бумаги), учить перерисовывать рисунок, рассказать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете до 20; учить называть последующие и предыдущие числа.	Мяч, фишки, кружки с цифрами. Математический набор. Тетрадь, карандаш.	Работа в тетради Игры «Живая неделя», «Какой цифры не стало?», «Игра с мячом»
56	<b>Ориентировка во времени</b> <b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последнее и предыдущее число	Мяч, фишки, кружки с цифрами. Математический набор. Тетрадь, карандаш	Работа в тетради
57	<b>Измерение.</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Цифры и знаки, карточки с кружками, банки для воды, Математический набор.	Игры «Ручеек», «Разложи по порядку»
58	<b>Ориентировка в пространстве.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, учить выполнять задания по словесной инструкции инструкции; закреплять по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; упражнять в счете до 20; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20.	Цифры от 1 до 20, знаки, Математический набор, тетрадь, карандаш.	Игры «12 месяцев»
59	<b>Повторение.</b> <b>Цель:</b> составлять фигуры из 8 прямоугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знание о четных и нечетных числах; название месяцев.	Ватман, мяч, цифры, 8 треугольников.	Игры «Круглый год», «Три, тринадцать, тридцать»
60	<b>Измерение.</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ориентировке в пространстве и в тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять в счете по разным основаниям	Мяч, 3 обруча, тетрадь, карандаш.	Игра «Встань, где я скажу», «Найди свой домик», «Считай двойками»
61	<b>Решение задач.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить задавать вопросы, используя слова: справа, слева, между, под, за.	Цифры, знаки, карточки, геометрические фигуры.	
62	<b>Решение задач.</b>	Цифры, знаки, треугольники.	

	<b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; записывать и читать запись; закрепить название месяцев; из треугольников составлять многоугольники.		
63	<b>Счет в пределах 20</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур	Мяч, фишки, кружки с цифрами. Математический набор. Тетрадь, карандаш.	Игры «Живая неделя», «Какой цифры не стало?», «Игра с мячом»
64	<b>Измерение.</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в измерении жидкости; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Цифры и знаки.	Игры «Ручеек»
65	<b>Повторение.</b> <b>Цель:</b> счет до 20; увеличение и уменьшение на 1; учить составлять фигуру из счетных палочек; название геометрических фигур.	Цифры, знаки, карточки, геометрические фигуры, мяч.	Игры «Назови соседей», «Мы идем, идем»
66	<b>Повторение.</b> <b>Цель:</b> учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20; пользоваться знаками +, =, больше, меньше; упражнять детей в счете по заданной мерке; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.	Счетные палочки, карандаш, тетрадь, линейка.	Игры «Считай – не ошибись», «Какой цифры не стало»

**Содержание работы по освоению детьми дополнительной образовательной программы «Юный шахматист»**

№ занятия	Тема занятия	Цель	Содержание деятельности
1	Шахматная доска, фигуры	<p>Познакомить с шахматной доской. С терминами поля: белые и черные, диагональ – вертикаль –горизонталь. Знакомить с общим названием «фигуры», с названием с каждой из фигур.</p>	<p>Чтение и инсценировка дидактической сказки “Удивительные приключения шахматной доски”. Знакомство с шахматной доской.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).</p> <p>«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.</p> <p>«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.</p>
			<p>Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат”. Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”</p> <p>«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p> <p>Мешочек: дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.</p>
2	«Ладья».Взятие фигур.	<p>Знакомить с начальным положением фигур на поле. Учить их расставлять. Закреплять понятия «фигуры», их названия</p> <p>Учить находить ладью в начальном положении, знакомить с правилами хода «Ладья»</p>	<p>Расстановка фигур передшахматной: партией. Правило “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>Просмотр “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Дидактические задания и игры “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.</p> <p>«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p> <p>Мешочек: дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>«Мяч» Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч</p>



			<p>следует поймать. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте</p>
3	«Слон» Ходы и взятие	Учить находить слона в начальном положении, знакомить с правилами хода фигуры Слон. Продолжать знакомить с ходами и взятием фигурой «Слон»	<p>Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.</p> <p>«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p>«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.</p> <p>«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».</p> <p>«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p> <p>Слон против слона, два слона против одного, два слона против двух. «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с</p>

			<p>педагогом следующим образом: на каждый ход педагога отвечает двумя своими ходами.</p> <p>«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника .</p>
4	«Ферзь» Ходы и взятие.	Знакомить с фигурой : Ферзь, ее начальным положением, ходами и взятием. Игра на уничтожение» - учить детей совершать ходы ферзем против ладьи и наоборот.	<p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.</p> <p>«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p>«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.</p> <p>«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p>
			<p>«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p> <p>«Мешочек». Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>«Да и нет». Педагог берет две шахматные</p> <p>2Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p>
5	«Конь». Ходы и взятие.	Знакомить с начальным положением фигуры «Конь», ее ходами. Продолжать учить детей ходить фигурой «Конь», брать другие фигуры. «Игра на поражение».	<p>Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p>«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.</p> <p>«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p> <p>«Ограничение подвижности». Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p>“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает</p>

			тот, кто побьет все фигуры противника. “Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
6	«Пешка» Ходы и взятие	Знакомить с пешкой, на начальное положение, ее ходами и взятием. Продолжать учить играть пешкой (ходы, взятия), знакомить с понятиями (королевская пешка, ферзевая, слоновая). Учить играть пешкой на уничтожение. Продолжать знакомить с понятиями (коневая пешка, ладейная пешка).	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин”. “Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана “Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.  “Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. “Игра на уничтожение” – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
7	«Король» Ходы и взятие. Король против других фигур	Знакомить с местом короля, начальным положением, его основным значением на поле. Учить играть на уничтожение королем против других фигур. Учить защищать королевское поле. Знакомить с понятием «Ограничение подвижности»	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания “Лабиринт”, “Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.  “Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. “Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “сек”  Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.  “Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. ретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.
8	Цель шахматной	Знакомить с понятием Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном,	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.  Дидактические задания “Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики

Место  
слонов  
взятие.  
Дидакт

	<p>партии. Шах и мат</p>	<p>конем, пешкой. Знакомить с понятиями «Открытый шах», «Двойной шах». Знакомить с понятием Мат, как с конечной целью игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Знакомить с понятием «Мат в один ход». Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p>	<p>должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>“Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>“Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха.</p> <p>“Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.</p> <p>“Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>“Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>“Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание:”Мат или не мат”.Определить дан ли мат в данном случае или нет.</p>
<p>9</p>	<p>Цель шахматной партии Ничья, пат, рокировка. Шахматная партия</p>	<p>Знакомство с понятием пат, ничья. Варианты ничьей. Отличие пата от мата.</p>	<p>Мат или не мат. Определить дан ли мат в данном случае или нет. Пат или не пат. Определить в данном случае пат или не пат.</p> <p>“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – “Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.</p> <p>“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p>

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» - «Экономика»**

№ п/п	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание
1	Финансовая азбука	<p><b>Цель:</b> обеспечить социальное и финансовое образование детей старшего дошкольного возраста, содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника. <b>Задачи :</b> –формировать финансовую грамотность, навыки сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни; –развитие позитивного и благоприятного восприятия себя как личности; –формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников; –активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности; –совершенствовать коммуникативные качества детей;</p>	<p><b>Основные понятия:</b>                      1. Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.                      2. Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей. 3. Деньги – универсальное и удобное средство обмена.                      4. Зарботная плата – цена работы по производству товаров.                      5. Цена – количество денег, которые люди платят за товар. 6. Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями. 7. Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.</p>
2	Потребности и труд	<p><b>Цель:</b> сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых.</p>	<p><b>Основные понятия:</b> труд, работа, продукт, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар; лень.</p>

		<p><b>Задачи:</b> • Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p>	<p><b>Оборудование:</b> магнитная доска, карточки с изображением людей различных профессий: повара, врача, строителя, учителя, программиста, бухгалтера, бизнесмена и другие.</p>
3	Товар	<p><b>Цель:</b> Воспитание бережного отношения к вещам.  <b>Задачи:</b>  <i>Образовательные:</i> Закрепить название товаров, названий сказок из которых пришел товар, умение отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Учить классифицировать название предметов в игре, решать проблемные ситуации в жизни.  <i>Развивающие:</i> Развивать воображение, память, мышление, речь детей.  <i>Воспитательные:</i> Воспитывать умение быть экономным, бережливым.  Образовательная область: познавательное развитие.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> знакомство с экономическими сказками о бережливости и экономности, о щедрости и жадности, словесные игры «Да-нет-ка», «Хорошо – плохо», «Наоборот». Знакомство с пословицами и поговорками о труде, бережливости.  <b>Материалы и оборудование:</b> мультимедийное презентация, картинки семьи экономистов, книги К. Чуковского, С. Маршака, предметные картинки, фишки, Гном Эконом, сковорода, перчатки, чайник, утюг, чашки, блюда.  <b>Словарная работа:</b> базар, экономика, цена, товар</p>
4	Семейный бюджет	<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию знаний и умений планирования расходов семьи, навыков ведения домашней бухгалтерии; научить применять полученные знания в жизненных ситуациях.</p> <p><b>Задачи:</b>  <i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть различные виды семейного бюджета;</li> <li>• сформировать понятия бюджет, доход, расход;</li> <li>• ознакомить с основными источниками доходов и расходов семьи;</li> <li>• сформировать представление о структуре бюджета семьи.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать качества рачительного хозяина;</li> </ul>	<p><b>Форма проведения занятия:</b> проблемная беседа, практическая работа в группах.</p> <p><b>Средства обучения:</b> фильм о финансах, раздаточный материал.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютер, мультимедийный проектор</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать навыки ведения домашней финансовой бухгалтерии;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать экономическое мышление, культуру потребления; уважение к собственности, ответственность, экономичность.</li> </ul>	
5	Деньги	<p><b>Цель:</b> содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. <b>Задачи:</b> – расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; – развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; – развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; – воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.</p>	<p>Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).  <b>Материал и оборудование:</b> иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование</p>
6	Доход. Расход.	<p><b>Цель:</b> формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей; развитие экономического мышления, интереса к материально – предметному окружению; ознакомить детей со следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы»; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи; воспитывать уважение к труду взрослых;</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей различать понятия «хочу» и «надо»; дать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров и т. п.; воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> Родители и дети изготавливают карточки-схемы семейных затрат, подбирают пословицы о бережливости. (Для использования на занятиях и пополнения игровой копилки в уголке экономики)</p> <p><b>Оборудование и материалы:</b> Мультимедийная установка, мультфильм «Простоквашино», карточки-схемы, карандаши, таблички с надписями «хочу», «надо» на каждого ребёнка, костюм военного, врача, бабушки, дедушки, студентки; модель “семейный бюджет” – корзинка, слайды с изображением предметов, деньги.</p>

		благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.	
7	Бартер, обмен	<p><b>Цель:</b> формировать элементарные экономические знания</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;</li> <li>- Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;</li> <li>- Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», умение работать в микрогруппах, честность.</li> </ul> <p><u>Предварительная работа:</u> чтение сказок, заучивание пословиц; посещение с родителями магазина, рынка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей).</p> <p><u>Словарная работа:</u> деньги, товар, обмен, бартер.</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда на занятии:</u> сундучок, предметы- самовар, горшочек, скалка. Иллюстрации сказок: «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев, «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Телевизор, флешка с презентацией игры «Хочу и надо».</p> <p>Раскраски, карандаши, фломастеры, восковые мелки.</p> <p><u>Взаимодействие педагога с детьми:</u> игровые, наглядные, словесные, решение проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Основные понятия:</b> Обмен, бартер, натуральное хозяйство, товарное хозяйство</p> <p><b>Предварительная работа:</b> чтение сказок, заучивание пословиц; посещение с родителями магазина, рынка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей).</p> <p><b>Словарная работа:</b> деньги, товар, обмен, бартер.</p> <p><b>Развивающая предметно-пространственная среда на занятии:</b> сундучок, предметы- самовар, горшочек, скалка. Иллюстрации сказок: «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев, «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Телевизор, флешка с презентацией игры «Хочу и надо».</p> <p>Раскраски, карандаши, фломастеры, восковые мелки.</p>
8	Банк	<p><b>Цель занятия:</b> характеризовать понятие банк и его функции</p> <p><b>Задачи занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять понятие банк</li> <li>2. Выявлять существенные признаки банка</li> <li>3. Характеризовать правовое положение Центрального банка и его функции</li> <li>4. Изучить функции и виды коммерческих банков</li> </ol>	<p><b>Оборудование:</b> демонстрационный ПК, мультимедиа проектор, экран, презентация, карточки с заданиями для игры и практической работы.</p> <p><b>Основные понятия :</b> банк, банковская система, Центральный банк, активы, пассивы банка, кредит, эмиссия, депозиты, залог, маржа.</p>
9	Реклама	<p><b>Цель:</b> сформировать у старших дошкольников и младших школьников представление о рекламе. <b>Задачи:</b> – познакомить с понятием: «реклама». – дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении; – научить детей правильно воспринимать рекламу. – содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства</p>	<p><b>Материал и оборудование:</b> мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.</p>



		обучения. Техническое оснащение: мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов. Предварительная работа: подготовить раздаточный и демонстрационный материал.	
--	--	--	--

**Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Неделя</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>«Верность родной земле» (1ч)</b> Чтение былин «Илья Муромец» и «Добрыня Никитич и змей»	2	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина) Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово»	Книга «Верность родной земле» стр.4, 8
	2	Чтение былины	4	Чтение былины	Книга

		«Алеша Попович и Тугарин Змей» Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники»		«Алеша Попович и Тугарин Змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД: «Богатырская застава» Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»	«Верность родной земле» стр.12 Книга «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15
Октябрь	3	«Верность родной земле» (2ч) Чтение былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой)	6	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун» Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Книга «Верность родной земле» стр.14
					Книга «Верность родной земле» стр.16
	4	Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина). Режиссёрская игра «Наши защитники»	8	Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри» Режиссёрская игра «	Книга «Верность родной земле» стр. 22

				Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовления коллажа «Русские богатыри»	
<b>Ноябрь</b>	5	« <b>Радость послушания</b> » Чтение сказок «Гуси-лебеди», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	10	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди». Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3
	6	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) « Дочь и падчерица»	12	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». Чтение сказки « Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья».	Книга «Радость послушания» стр.24
<b>Декабрь</b>	7	« <b>Светлая надежда</b> » Рассказ И.С. Шмелев «Рождество» Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»	14	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество» Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»	Книга «Светлая Надежда» стр.5,9
	8	Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар» Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)	16	Чтение стихотворения Ф.М.	Книга «Светлая

				Достоевский «Божий дар» Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)	Надежда» стр.12
<b>Январь</b>	<b>9</b>	«Доброе согласие» Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Рассказ Л. Нечаев «Саночки»	18	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» Рассказ Л. Нечаев «Саночки»	Книга «Светлая Надежда» стр.17,20
	10	Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания» Стихи А. Митяева «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба».	20	Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания» Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.	Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5
<b>Февраль</b>	<b>11</b>	«Добрые друзья» Сказки русские народные «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей».  Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына Изготовление игрушки в подарок другу.	22	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.

	12		24	Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына Изготовление игрушки в подарок другу.	Книга «Добрые друзья» стр.
Март	13	«Добрые дела» Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	26	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение)	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11
	14	В.П. Катаев «Цветик - семицветик».	28	В.П. Катаев «Цветик - семицветик». Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре.	
Апрель	15	«Мудрое слово» Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	30	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)
					Книга «Мудрое слово» стр.8
	16	Русская народная сказка «Белая уточка» Беседа «Мудрости начала»	32	Русская народная сказка «Белая уточка»	Книга «Мудрое

				Беседа «Мудрости начала» Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261	слово» стр.10
<b>Май</b>	17	«Мудрые люди» Русские народные сказки «Пастушья Дудочка», «Названный отец»	34	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» Русская народная сказка «Названный отец»	Книга «Мудрое слово» стр.17
					Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14
	18	А. Плещеев «Лето» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой»	36	А. Плещеев «Лето» Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой» Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99	

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материал</b>
<b>1</b>	<b>Фрукты, овощи, грибы.</b>	Учить более точно передавать форму, строение, окраску предметов. Располагать вырезанные элементы на основе, подбирая их по цвету, величине.	Прямоугольники, полосы разной окраски, клей.
<b>2</b>	<b>Осенний натюрморт.</b>	Учить вырезать и объединять композицию натюрморта несколько видов овощей, фруктов, грибов в сочетании с цветами, вазой.	Полоски разноцветной бумаги, клей, листы А4
<b>3</b>	<b>Осенние цветы</b>	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы (астры, хризантемы) путем складывания квадрата трижды, пополам.	Разноцветные квадраты и прямоугольники.
<b>4</b>	<b>Снежинки</b>	Учить вырезать снежинки разных форм приемам складывания квадратной заготовки на части. Наклеивать на контрастный по цвету фон.	Квадраты белой бумаги, ножницы, клей, темный фон.
<b>5</b>	<b>Зимний лес</b>	Учить отбирать содержание аппликации и красочно его реализовать, применяя знакомые приемы вырезания, композиции и сочетания цветов.	Полоски разноцветной бумаги, светлый фон, клей, ножницы.
<b>6</b>	<b>Подарок папе</b>	Учить передавать несложную композицию. Закреплять приемы вырезания на глаз. Учить проявлять творчество, самостоятельность.	Полоски разноцветной бумаги, светлый фон, клей, ножницы.
<b>7</b>	<b>Подснежники в корзине</b>	Учить вырезать цветы путем складывания квадрата трижды пополам и плести плоскую корзину из полосок. Формировать умение составлять композицию.	Полоски разноцветной бумаги, светлый фон, клей, ножницы.
<b>8</b>	<b>Золотая рыбка. Дно морское.</b>	Учить изображению на глаз разных по форме и строению рыб. Формировать умение составлять композицию. Активировать творческий подход детей к трактовке темы.	Прямоугольник, квадраты светлых тонов.
<b>9</b>	<b>Сказочная птица</b>	Закреплять приемы силуэтного вырезывания. Творчески интерпретировать образ птицы.	Полоски разноцветной бумаги, светлый фон, клей, ножницы.

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>		
		<b>Базовая программа</b>	<b>Национально-региональный компонент</b>	<b>Компонент ДОУ</b>



<i>Сентябрь</i>	1.«О красоте осени расскажут краски» 2. «Хохломские чудеса»	Педагогический анализ уровня развития в изодеятельности. Цвета осенней палитры, теплые цвета. Культурное наследие России. Создание эскизов простым карандашом.	Ветки деревьев характерных для региона	Новая техника – акварель и рисование тушью (гелевой ручкой) Живопись акварелью+свеча
<i>Октябрь</i>	3 «Золотая осень» И.Левитана «Лес точно терем расписной» 4. «Портрет волшебницы Осени»	Перспектива. Заполнение листа изображением. Изображение кроны дерева, земли путём наложения мазков друг на друга. Получение новых оттенков цветов.	Осенняя природа региона, теплые цвета.  Портрет матушки-природы в человеческом обличье	Повторение определения пейзажа, композиции. Знакомство с творчеством И. Шишкина, Левитана.
<i>Ноябрь</i>	5. «Русская изба» 6. Роспись доски (городецкая)	Смешанная техника (акварель свеча. Деревенский пейзаж Закрепление умения рисовать элементы городецкой росписи, расположение по углам, сторонам. Понятия: свет и тень, Рисование городецкого коня или птицы.		Расширение представления о том, что одинаковые предметы могут украшаться по разному
<i>Декабрь</i>	7.«Снегири на ветках» 8. «Гжельская сказка»	Самостоятельное составление композиции. Особенности перспективы. Рисование по замыслу. Продолжение знакомства с ДПИ (Гжель)	Снегири (перелетные птицы) Расписываем терема для дедушки Мороза гжельским узором	Умение обобщать накопленный опыт, передавать его в рисунке
<i>Январь</i>	9. «Помогите птицам зимой» 10. Олень»	Дать понятие о пейзаже. тоне и цветовой растяжке, смешивание, сочетание разнообразных художественных материалов Анималистический жанр изо. искусства.	Природа региона. Олень – обитатель северного леса	Посещение выставок «В гостях у матушки зимы». Подробное знакомство с оленем как обитателем севера.
<i>Февраль</i>	11. «Богатыри земли Русской» 12. Портрет «Мой папа - самый сильный»	Учить детей задумывать и воплощать образ богатыря – защитника Отечества. Самостоятельный выбор жанра (портрет, сюжет), техники, материала	Природа региона.	Чтение былин, рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри
<i>Март</i>	13. «Портрет мамы», 14. «Полховская матрешка»	Изображение лица человека, прорисовывание его отдельных частей. Закрепление навыков работы с пастелью. Повторение – натюрморт.	Наблюдение за транспортом на улицах родного города	Правильная передача пропорций, наличие всех частей тела
<i>Апрель</i>	15. Жостовская роспись.	Украшение подноса жостовским узором	Оттенки холодной гаммы	Закреплять знания о

	16. «В гостях у инопланетянина» или «нарисуй что хочешь про космос».	(цветы, фрукты, сюжетные сценки). Модульное рисование космического корабля, дома инопланетян. Живопись акварелью	цветов	колорите жостовской росписи. Учить видеть красоту в народном декоративно – прикладном творчестве. Закреплять и расширять знания о космосе, космических объектах,
<i>Май</i>	17. «День Победы, праздник со слезами на глазах» 18. «Кто спрятался в линиях»	Передача характера рисунка через цветовую гамму. Пользование мазком, как «оживляющим» средством. Знакомство с новыми играми – с линией, точкой, пятном. Сделать образ понятным, довести рисунок до логического завершения	«Праздничный город» Природа севера	Закрепление понятия пейзажа. Развитие абстрактного мышления, воображения, умения видеть образ в пятне, линии

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материал</b>
<b>1</b>	<b>Что мы умеем и любим лепить? Овощи</b>	Изучение интересов и возможностей детей в лепке. Учить лепить овощи с натуры, передавая их характерные детали, закреплять знание обобщенного понятия «овощи». Продолжать знакомить с овальной формой, учить передавать ее особенности в лепке.	Пластилин, стеки, глина, муляжи овощей.
<b>2</b>	<b>Грибы</b>	Закрепить представления о грибах, научить передавать их изображения в лепке. Упражнять в раскатывании комка пластилина круговыми движениями ладоней и сплющить его пальцами (создание диска). Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их. Побуждать самостоятельно находить способы изображения грибов и передавать в лепке характерные признаки различных видов грибов.	Пластилин, доски, стеки, иллюстрации и муляжи грибов.
<b>3</b>	<b>Утица-крылатка</b>	Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность ее форм, учить лепить утку пластическим способом, путем оттягивания пластилина от общего куска, стекой намечать перышки, крылья, глаза, украшать крылья наклепами.	Пластилин, стеки, дымковская игрушка.
<b>4</b>	<b>Чашки и кружки.</b>	Побуждать детей лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина пальцами, сглаживать поверхность, приемом зачищивания пластилина кончиками пальцев делать ручку, украшать чашку узором, нанесенным стекой. Учить лепить кружку ленточным способом.	Пластилин, стека, чайный набор.
<b>5</b>	<b>Учимся лепить зайцев.</b>	Ознакомить детей с несколькими приемами лепки зайцев. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Научить контролировать свои действия при передаче пропорций.	Пластилин, стеки, иллюстрации зайцев.
<b>6</b>	<b>Учимся лепить птиц.</b>	Научить лепить птиц из целого куска пластилина по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать детей к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.	Пластилин, стеки.
<b>7</b>	<b>Котенок</b>	Учить детей лепить котенка, передавая форму туловища, лапок, ушек, хвостика, соотношение частей по величине, их расположение, закреплять умение использовать знакомые способы лепки (оттягивание частей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания одной части к другой). Добиваться при лепке котенка передачи его движений.	Пластилин, стеки, игрушка котенка.
<b>8</b>	<b>«Три медведя»</b>	Вызывать интерес к сказочным образам, закреплять умение выразительно передавать в лепке образы героев сказки.	Пластилин, стеки,
<b>9</b>	<b>Ваза для весенних цветов</b>	Учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и	Пластилин, стеки, керамические

		декоративность формы. Побуждать лепить вазу известными способами и украшать ее наклеями, добиваясь выразительности формы.	вазы и иллюстрации.
--	--	---	---------------------

### **Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (Физическая культура на улице)**

#### *Задачи:*

1. Совершенствовать навыки бега, умение во время бега соблюдать дистанцию, четко фиксировать повороты, останавливаться на сигнал;
2. Упражнять в быстром беге, беге «змейкой», ходьбе и бегу с изменением направления;
3. Закреплять умение кататься на велосипеде;
4. Упражнять в метании, перебрасывании, перепрыгивании, перелезании;
5. Закреплять навыки равновесия при ходьбе на повышенной опоре;
6. Развивать точность при переброске мяча;
7. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, в высоту, в длину;
8. Тренировать в умении приземляться в прыжках с высоты;
9. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений;
10. Закреплять умение скользить по дорожке;
11. Тренировать в ходьбе на лыжах ступающим шагом, скользящим шагом, делать повороты переступанием;
12. Совершенствовать упражнения с элементами баскетбола, волейбола, футбола;
13. Закреплять умение играть в городки, бадминтон

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1 «Игры»	1. Ходьба в колонне по одному с заданием для рук 2. Бег в рассыпную, с остановкой на сигнал 3. Ходьба с восстановлением дыхания	«Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву» «Собери листочки»	1. Ходьба по «извилистой дорожке»
2 «Игры»	1. Ходьба в колонне по одному с заданием для рук 2. Бег в рассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	«Выше ноги от земли» «Пустое место» «Передай мяч»	1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений
3 «Мы веселые ребята»	1. Ходьба по площадке с заданием для рук (к плечам, вверх, в стороны) 2. Медленный бег 170 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. «Перепрыгни через ручеек» (50-55 см.) 2. Ходьба и бег по бровкам 3. Подбрасывание и ловля мяча, отбивание от пола двумя руками, броски в баскетбольное кольцо 4. П/и «Мы веселые ребята»	1. Ходьба семенящим шагом
4 «Волшебные дорожки»	1. Ходьба по площадке с заданием для рук (к плечам, вверх, в стороны), с ускорением разными маршрутами 2. Медленный бег 180 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Полоса препятствий: пролезание в обруч, ходьба по бровке, перепрыгивание через кубики на двух ногах, подъем и спуск со шведской стены, рукоход 2. Броски мяча через сетку в парах 3. Катание на велосипеде 4. П/и «Наперегонки парами»	1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений
5 «Городки»	1. Ходьба по площадке с заданием для рук (к плечам, вверх, в стороны) 2. Медленный бег 200 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, руки на пояс 2. Ходьба по начерченной дорожке 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. «Городки» 5. П/и «Передай мяч и не урони»	1. Спокойная ходьба в колонне
6 «Школа мяча»	1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки» 2. Бег: обычный, в рассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед 2. Передача мяча в парах ногой 3. Метание вдаль мешочков 4. П/и «Найди себе пару»	1. Ходьба семенящим шагом
7 «Жил был Зеленый»	1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки», с высоким	1. Перепрыгивание из круга в круг на двух ногах	1. Медленный бег семенящим шагом

лес»	<p>подниманием колен</p> <p>2. Бег: обычный, врассыпную, с остановкой на сигнал</p> <p>3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>2. Полоса препятствий: пролезание в обруч, ходьба по бровке, перепрыгивание через кубики на двух ногах, подъем и спуск со шведской стены, рукоход</p> <p>3. П/и «Футбол»</p>	
8 «Перелет птиц»	<p>1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки», с высоким подниманием колен</p> <p>2. Бег: обычный, врассыпную, с остановкой на сигнал</p> <p>3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Прыжки через натянутую веревку прямо, боком (20 см. 8-10 раз)</p> <p>2. Ходьба по бровкам</p> <p>3. Метание мяча в вертикальную цель</p> <p>4. П/и «Ловишки»</p>	1. Ходьба «змейкой» с заданием для рук
9 «Новые приключения Буратино»	<p>1. Ходьба с заданием для рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения), двумя колоннами противоходом</p> <p>2. Бег: обычный, боковой галоп, высоко поднимая колени, с захлестом голени</p> <p>3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Ускоренная ходьба с подлезанием под дуги</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске</p> <p>3. Прыжки в длину с места</p> <p>4. П/и «Волк во рву»</p>	1. Медленный бег «змейкой»
10 «Резвые лошадки»	<p>1. Ходьба с заданием для рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения), по сигналу - идти в обратном направлении</p> <p>2. Бег: «змейкой», ускорение по прямой (2 раза)</p> <p>3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Метание мешочка вдаль снизу</p> <p>2. Лазанье по шведской стенке</p> <p>3. Бег из разных и.п.</p> <p>4. П/и «Перелет птиц»</p>	1. Ходьба «змейкой»
11 «Эстафеты»	<p>1. Ходьба с заданием для рук</p> <p>2. Бег медленный, подскоки</p> <p>3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Эстафеты: бег, прыжки на двух ногах, бег с препятствиями, подлезание под дугу, ведение мяча (футбол)</p>	1. М/и «Поймай птичку»
12 «В гости к Зимушке-Зиме»	<p>1. Ходьба с заданием для рук</p> <p>2. Бег медленный, подскоки</p> <p>3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Катание с горки</p> <p>2. П/и «Догони свою пару»</p>	1. М/и «Карлики и великаны»
13 «Зимняя сказка»	<p>1. Ходьба обычная, «елочка», приставным шагом</p> <p>2. Бег с заданием (заяц, медведь), медленный бег 1 мин.</p> <p>3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Перепрыгивание через ров (60 см.)</p> <p>2. Скольжение по ледяной дорожке</p> <p>3. П/и «Снайперы» (метание снежков в вертикальную цель)</p>	1. Ходьба семенящим шагом
14 «Путешествие на Север»	<p>1. Ходьба с заданием для рук, марш</p> <p>2. Бег врассыпную - по сигналу собраться в колонну</p> <p>3. Ходьба с восстановлением дыхания</p>	<p>1. Перелезание через снежный вал</p> <p>2. Скольжение по ледяной дорожке</p> <p>3. П/и «Пустое место»</p>	1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений
15 «Путешествие в страну Здоровья»	<p>1. Ходьба обычная, «елочка», приставным шагом, по скользкой дорожке</p> <p>2. Бег с заданием (заяц, медведь)</p>	<p>1. Метание снежков в цель</p> <p>2. Челночный бег</p> <p>3. П/и «Два Мороза»</p>	1. Ходьба «змейкой»

	3. Ходьба с восстановлением дыхания		
16 «Гуси – лебеди»	1. Ходьба с заданием для рук, марш 2. Бег врассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах ступающим шагом 2. П/и «Найди свою пару»	1. Ходьба по «извилистой дорожке»
17 «Школа чемпионов»	1. Ходьба и бег по рыхлому снегу, с имитацией животных 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах ступающим шагом, скользящим 2. П/и «Перелет птиц»	1. Ходьба семенящим шагом
18 «Вот так мы умеем!»	1. Ходьба и бег по рыхлому снегу, с имитацией животных 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Катание на санках по парам 2. Скольжение по ледяной дорожке - в середине присесть и встать 3. П/и «Второй лишний»	1. Медленный бег 1 мин.
19 «Доктор Айболит»	1. Ходьба в колонне: с заданием для рук, «гуси», «лягушки», с высоким подниманием колен 2. Бег: обычный, врассыпную, с остановкой на сигнал, препятствиями 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты переступанием 2. Катание с горки 3. П/и «Ловишки»	1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений
20 «Ключ к стране Здоровья»	1. Ходьба «след в след», с высоким подниманием колен, подъем на пригорок и спуск 2. Бег врассыпную - по сигналу собраться в колонну 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Метание снежков в корзину (2,5-3 м.) 2. Катание на санках по парам 3. П/и «Кто быстрее провезет санки»	1. Дыхательное упражнение «Подуем на плечо»
21 «Снеговики»	1. Ходьба «след в след» по рыхлому снегу, с высоким подниманием колен 2. Бег врассыпную - по сигналу собраться в колонну 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Скольжение по ледяной дорожке - в середине присесть и встать 2. Прыжки на месте из приседа (3x15) 3. П/и «Кто дальше проскользит»	1. Дыхательное упражнение «Трубач»
22 «Экскурсия в зоопарк»	1. Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты переступанием 2. П/и «Перелет птиц»	1. Дыхательное упражнение «Еж»
23 «Нам не скучно»	1. Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Катание с горки 2. Спрыгивание со снежного вала в определенное место 3. П/и «Попади в цель» (снежком)	1. Дыхательное упражнение «Часики»

24 «Мы спасатели»	1. Ходьба и бег «змейкой» с заданием 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Полоса препятствий: перелезание через снежный вал, подъем на пригорок - спуск, перепрыгивание через ров (60 см.), прыжки на двух ногах через снежные валики (20 см.) 2. П/и «Ловишки с домами»	1. Ходьба с восстановлением дыхания
25 «Веселые потешки»	1. Ходьба и бег «змейкой» с заданием 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Метание снежков в корзину (2,5-3 м.) 2. Катание на санках по парам 3. П/и «Кто быстрее провезет санки»	1. Ходьба по извилистой дорожке
26 «Путешествие в Антарктиду»	1. Ходьба и бег, перешагивая предметы 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты переступанием 2. П/и «На одной ножке по снежной дорожке»	1. Ходьба семенящим шагом
27 «Волшебные снежинки»	1. Ходьба и бег с имитацией животных 2. Медленный бег 200 м. 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Катание с горки 2. Прыжки двумя ногами на возвышение из снега (20 см) 3. П/и «Северный и южный ветер»	1. Ходьба семенящим шагом
28 «Волшебный сундучок»	1. Ходьба и бег между лужами, перепрыгивание через ручейки 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Метание мешочка снизу, от плеча в корзину 2. Подпрыгивание на месте на двух ногах 3. П/и «Караси и щуки»	1. Дыхательное упражнение «Насос»
29 «Мой веселый, звонкий мяч»	1. Ходьба и бег между лужами, перепрыгивание через ручейки 2. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Подбрасывание и ловля мяча 2. Ведение мяча ногой (футбол) 3. Прыжки в длину с места 4. П/и «Рыбаки и сеть»	1. М/и «Карлики и великаны»
30 «Есть у солнышка друзья»	1. Ходьба с разными положениями рук 2. Бег врассыпную, парами 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Прыжки боком через веревку (15-20 см.) 2. Бросок большого мяча в баскетбольное кольцо, ведение мяча на месте, в движении, передача в парах 3. «Второй лишний»	1. М/и «Поймай птичку»



31 «Наш муравейник»	1. Ходьба с разными положениями рук 2. Бег врассыпную, парами 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Перелезание через бревно 2. Запрыгивание на бровку одной ногой - спрыгивание на двух 3. Передача мяча в парах ногой (футбол) 4. П/и «Выше ноги от земли»	1. Ходьба с восстановлением дыхания
32 «Бадминтон»	1. Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен, перестроение в пары 2. Ходьба и бег в парах, прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Метание мешочка в корзину с расстояния 3 м. 2. Перебрасывание мяча в парах через сетку 3. П/и «Бадминтон»	1. Медленный бег
33 «Покататься я хочу»	1. Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен, перестроение в пары 2. Ходьба и бег в парах, прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Полоса препятствий: пролезание в обруч, ходьба по бровке, перепрыгивание через кубики на двух ногах 2. Катание на велосипеде 3. П/и «Волк и зайцы»	1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений
34 «Эстафеты»	1. Ходьба в колонне, с высоким подниманием колен, перестроение в пары 2. Ходьба и бег в парах, прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Ходьба с восстановлением дыхания	1. Эстафеты 2. «Городки» 3. П/и «Догони свою пару»	1. Медленный бег
35 «Игры»	1. Ходьба в колонне по одному с заданием для рук 2. Бег в рассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	«Допрыгнуть до обруча» «Ловкие, быстрые кони» «Перетяни канат»	1. Ходьба по «извилистой дорожке»
36 «Игры»	1. Ходьба в колонне по одному с заданием для рук 2. Бег в рассыпную 3. Ходьба с восстановлением дыхания	«Охотники и утки» «Утречко» «Перелет птиц» «Докати обруч» «Найди и промолчи»	1. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений

